

STYLES, CROYANCES, DISPOSITIONS ET ÉMOTIONS DANS LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

EXPERTISE : SPOK

DÉVELOPPÉ ET VALIDÉ PAR : SPOK

COMPÉTENCE - L3 : MAÎTRISER L'APPRENTISSAGE

L3.1 Développer une conscience approfondie de ses intérêts, processus et stratégies d'apprentissage privilégiées, tout en identifiant ses besoins spécifiques et le soutien nécessaire.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L3.1.4 Examiner les styles, croyances, dispositions et émotions qui influencent le processus d'apprentissage.

Connaissances

Motivation (facteur affectif)

- Développer la capacité d'identifier les objectifs d'apprentissage ou les résultats professionnels souhaités.
- Explorer les raisons qui sous-tendent la valorisation de ces objectifs ou résultats.
- Identifier les facteurs (tels que la perception de l'auto-efficacité ou le style d'attribution causale) influençant la motivation et les décisions d'agir.

Volition (facteur affectif)

- Prendre conscience des éléments influençant la persévérance dans l'exécution d'un plan d'étude ou de travail.
- Reconnaître l'importance d'identifier des stratégies permettant de renforcer la persévérance lorsqu'elle tend à s'affaiblir.

Style d'attribution causale (facteur affectif)

- Comprendre les causes habituellement attribuées aux succès et échecs (internes ou externes, stables ou instables, contrôlables ou incontrôlables).
- Intégrer l'habitude de formuler des hypothèses alternatives pour mieux expliquer ses réussites et ses échecs.

Auto-efficacité perçue (facteur affectif)

- Identifier l'impact d'une faible auto-efficacité perçue sur ses émotions et comportements (anticipation de résultats négatifs, évitement de tâches, anxiété, etc.).
- Comprendre la nécessité de développer l'habitude d'élaborer des hypothèses alternatives pour interpréter ses réussites et échecs.

Auto-efficacité perçue (facteur affectif)
--

- Apprendre à relever des défis adaptés à sa zone proximale de développement.

Attitudes

Analyse des échecs

- Cultiver l'habitude d'analyser les échecs pour identifier les conditions liées à la tâche ou aux stratégies cognitives, et ainsi augmenter les chances de réussite.

(Voir document annexe « Vers l'apprentissage à apprendre »)