



Co-funded by  
the European Union



## STILI, PREPRIČANJA, DISPOZICIJE IN ČUSTVA V UČNEM PROCESU

STROKOVNO ZNANJE: SPOK

RAZVOJ IN TESTIRANJE: SPOK

<b>KOMPETENCA - L3 UPRAVLJANJE UČENJA</b>	
L3.1 Zavedanje lastnih učnih interesov, procesov in prednostnih strategij, vključno z učnimi potrebami in potrebno podporo	
<b>UČNI IZIDI</b>	
L3.1.4. Posameznik preuči stile, prepričanja, dispozicije in čustva, ki vplivajo na njegov učni proces.	
<b>Znanje</b>	<b>Veščine</b>
Motivacija (čustveni dejavnik)	<p>Posameznik je zmožen opredeliti učne izide ali poklicne rezultate, ki jih želi doseči.</p> <p>Pozna razloge, zakaj so ti učni izidi ali poklicni rezultati pomembni.</p> <p>Sposoben prepoznati dejavnike (kot sta zaznana samoučinkovitost ali kavzalna atribucija), ki vplivajo na motivacijo in odločitev za delovanje.</p>
Volja (čustveni dejavnik)	<p>Posameznik pozna dejavnike, ki vplivajo na njegovo vztrajnost pri izvajanju načrta učenja ali dela.</p> <p>Razume, da je treba opredeliti mehanizme za povečanje vztrajnosti, ko se ta zmanjša.</p>
Kavzalna atribucija (čustveni dejavnik)	<p>Posameznik razume, katerim vzrokom običajno pripisuje svoj uspeh ali neuspeh (notranji ali zunanji vzroki, stalni ali nestalni vzroki, nadzorovani ali nenadzorovani vzroki).</p> <p>Razume, kako pomembno je pridobiti navade oblikovanja alternativnih hipotez za razlago lastnega uspeha in neuspeha.</p>
Zaznana samoučinkovitost (čustveni dejavnik)	<p>Posameznik prepozna učinke zaznane nizke samoučinkovitosti na lastna čustva in občutke (predvidevanje negativnih rezultatov svojih dejanj, zavračanje izvedbe naloge, doživljanje tesnobe, živčnost, nevztrajnost itd.).</p> <p>Razume, da je treba privzeti navado oblikovanja alternativnih hipotez za razlago lastnih uspehov in neuspehov.</p> <p>Razume, da je treba reševati izzive, ki spadajo v območje bližnjega razvoja.</p>
<b>Stališča</b>	
Udeleženec se <i>navadi</i> analizirati neuspele naloge ter prepoznavati <i>pogoje naloge</i> in <i>kognitivne pogoje</i> , ki jih mora spremeniti, da bi se povečala njegova verjetnost uspeha.	

(Glej priloženi dokument »Towards learning to learn«.)